

Pourquoi choisir de travailler avec le modèle Becomerior?

- Envisager systématiquement les étapes d'un projet dans son ensemble
- Définir des boucles de régulation possibles pour éventuellement améliorer le processus
- Avoir une vision systémique du problème, donc en tenant compte des différents acteurs intervenants dans le projet

Hors terrain

Réaliser avec le recul (et/ajustement) nécessaire le besoin et projet dans le futur

10. REGULATION

Mon interprétation des données recueillies et analyse des 2 étapes précédentes (méthode et évaluation)

A rédiger à la fin du projet Ma conclusion

Mes nouvelles perspectives, améliorations, prolongements possibles

A définir à la fin du projet -> nouveaux projets ou autre méthode pour le même projet?

Terrain

Réaliser RO sur le terrain

9. OBSERVATION

Mon analyse des données

8. INTERVENTION

Mon plan d'intervention

Les données

7. REALISATION

Mes instruments d'intervention

Mes instruments d'évaluation d'impact

Collège Saint Hubert - section secondaire - Enseignement général

Mon outil de gestion de projet selon le modèle BECOMERIOR (Leclercq 2007)

Action

6. EVALUATION

Mon type d'évaluation

Enquête de satisfaction -> acquis -> ignorer -> analyse en cellule Phénix et direction -> validation -> proposition de réajustement

Quantitatif > < qualitatif

Observation après la mise en place d'actions

5. METHODE

Ma méthode utilisée

Justification

Approche descriptive > < constructive

4. OBJECTIF

Mon (mes) objectif(s)

Ce que ma recherche tend à démontrer. Quel besoin(s) du terrain doivent une problématique de recherche, avec un objectif (est exploratoire, innovant ou confirmative)

Exploratoire > < confirmative

Mon type d'objectif

Conception des instruments de mesure et choix du type d'évaluation de ma recherche

La méthode de fonctionnement de ma recherche

Définir le besoin, ce que l'on souhaite réaliser sur le terrain

Ce qui répond à la question "comment répondre aux besoins (1. Besoins, et ce par l'existant (2. Existants), c'est la réponse proposée aux besoins), Conception des hypothèses et du dispositif (expérimental), de leurs vérifications, décomposés en OME (objectifs, méthodes et évaluations)



Recherche

Réaliser BECOME, et ne plus le modifier par la suite

Mon outil de gestion de projet selon le modèle BECOMERIOR (Leclercq 2007)

Collège Saint Hubert - section secondaire - Enseignement général

1. Pourquoi choisir de travailler avec le modèle Becomerior?

- 1.1. Envisager systématiquement les étapes d'un projet dans son ensemble
- 1.2. Définir des boucles de régulation possibles pour éventuellement améliorer le processus
- 1.3. Avoir une vision systémique du problème, donc en tenant compte des différents acteurs intervenants dans le projet

2. Définir le besoin, ce que l'on souhaite réaliser sur le terrain

3. 1. BESOINS

Définir le besoin en terme de but proximus, ce que l'on souhaite réaliser sur le terrain

3.1. Du public cible

3.1.1. Les enseignants

3.1.1.1. Besoins

3.1.1.2. Outils d'analyse des besoins que j'utilise

3.1.2. les élèves

3.1.2.1. Besoins

3.1.2.2. Outils d'analyse des besoins que j'utilise

3.2. De l'institution

3.2.1. De la cellule Phénix

3.2.1.1. Besoins

3.2.1.2. Outils d'analyse des besoins que j'utilise

3.2.2. De la direction

3.2.2.1. Besoins

3.2.2.2. Outils d'analyse des besoins que j'utilise

3.2.3. PMS

3.2.3.1. Besoins

3.2.3.2. Outils d'analyse des besoins que j'utilise

3.3. Des intervenants

3.3.1. Des parents

3.3.1.1. Besoins

3.3.1.2. Outils d'analyse des besoins que j'utilise

3.3.2. Des thérapeutes

3.3.2.1. Besoins

3.3.2.2. Outils d'analyse des besoins que j'utilise

3.4. Les miens

3.4.1. Besoins

3.4.2. Outils d'analyse des besoins que j'utilise

4. Recherche

4.1. Réaliser BECOME, et ne plus le modifier par la suite

5. 2. EXISTANTS

5.1. Ce qui existe dans la littérature

5.1.1. Décrets

5.1.2. Formation Smartschool

5.1.3. Cela doit répondre au besoins défini. Livres, articles, bibliographie, observations de pairs, vidéo, rencontres d'experts, webinar, formation, etc)

5.2. Ce qui existe sur le terrain

5.2.1. Faits observés, déjà exploitables

5.3. Ce que j'obtiens en croisant les données de la littérature et le terrain

5.3.1. Appropriation de la théorie en fonction du contexte du terrain

6. 3. CONCEPTION

Ce qui répond à la question "comment répondre aux besoins (1. Besoins, et ce par l'existant (2. Existant), cad que c'est la réponse proposée aux besoins).

Conception des hypothèses et du dispositif (expérimental), de leurs vérifications, décomposés en OME (objectifs, méthodes et évaluations)

6.1. Ma problématique

6.1.1. Question à laquelle je vais tenter de répondre

7. Ce qui répond à la question "comment répondre aux besoins (1. Besoins, et ce par l'existant (2. Existant), cad que c'est la réponse proposée aux besoins). Conception des hypothèses et du dispositif (expérimental), de leurs vérifications, décomposés en OME (objectifs, méthodes et évaluations)

8. La méthode de fonctionnement de ma recherche

9. 4. OBJECTIF

9.1. Mon (mes) objectif(s)

9.1.1. Ce que ma recherche tend à démontrer. Le(s) besoin(s) du terrain devient une problématique de recherche, avec un

objectif visé exploratoire, innovante ou confirmative

9.2. Mon type d'objectif

9.2.1. Exploratoire ><confirmatoire

10. Conception des instruments de mesure et choix du type d'évaluation de ma recherche

11. 5. METHODE

La méthode de fonctionnement de ma recherche
Décisions sur les documents utilisés, dans quelles conditions? Pré-test, post-test, comparaisons entre 2 casses, 2 modèles existants etc.

11.1. Ma méthode utilisée

11.2. Justification Approche descriptive >< constructive

12. Collège Saint Hubert - section secondaire - Enseignement général

13. 6. EVALUATION

13.1. Mon type d'évaluation

13.1.1. Enquête de satisfaction -> acquis -> transfert -> analyse en cellule Phénix et direction -> validation -> proposition de réajustement

13.1.2. Quantitatif >< qualitatif Observation après la mise en place d'actions

14. Action

15. Ce que je vais créer (instruments, outils d'intervention et d'évaluation d'impact

16. 7. REALISATION

16.1. Mes instruments d'intervention

16.2. Mes instruments d'évaluation d'impact

17. Terrain

17.1. Réaliser RIO sur le terrain

18. 8. INTERVENTION

18.1. Mon plan d'intervention

Ce que je vais faire sur le terrain

18.2. Les données

Ce que je vais obtenir de mon action sur le terrain.
A récolter et traduire sous forme de tableau, SANS
analyse des données

19. C'est mon plan d'intervention ! Mon action sur le terrain et les données que je vais recueillir = exécution de l'action.

20. 9. OBSERVATION

20.1. Mon analyse des données

Analyse des données recueillie à l'étape intervention

21. Traitement et analyse des données recueillie à l'étape intervention

22. Hors terrain

22.1. Réaliser avec le recul le(s) réajustement(s) nécessaire si besoin et projet dans le futur

23. 10. REGULATION

23.1. Mon interprétations des données recueillies et analyse des 2 étapes précédentes (méthode et évaluation)

23.2. Ma conclusion

23.2.1. A rédiger à la fin du projet

23.3. Mes nouvelles perspectives, améliorations, prolongements possibles

A définir à la fin du projet -> nouveaux projets ou autre méthode pour le même projet?

23.3.1. A définir à la fin du projet -> nouveaux projets ou autre méthode pour le même projet?