

Types d'aménagements (Liste à cocher pour Smartschool dossier Phénix)	Type de trouble
<p>Être bienveillant face à la fatigabilité, la lenteur, les omissions, les questions posées et les demandes de répétition de l'élève (y compris en évaluation)</p> <p>Noter la structure du cours, le journal de classe et les informations essentielles au tableau (avec un niveau de précision variable en fonction des degrés)</p> <p>Accorder un temps supplémentaire (cours, évaluations) ou intégrer le 1/3 temps dans le temps d'évaluation de l'ensemble de la classe.</p>	Phénix en général
Autoriser les raisonnements corrects ne suivant pas la logique du cours	Dyscalculique
Lors de l'évaluation, accepter d'autres raisonnements que celui utilisé en classe et coter les étapes du raisonnement aussi bien que la	Dyscalculique
Présenter les informations sous différentes formes (chiffres arabes,	Dyscalculique
Agrandir les schémas, tableaux, zones pour tracé géométrique	Dyscalculique/
En cours et lors des évaluations, autoriser la calculatrice, le comptage sur les doigts, l'utilisation d'aide-mémoire, les logiciels adaptés, les	Dyscalculique/Dysexécutif/ Dyspraxique
Ne pas sanctionner les oublis, les maladresses, l'écriture, le manque d'autonomie et la lenteur dans les productions écrites	Dysgraphique/Dyslexique/ Dyspraxique/TDA-
Être patient face à la difficulté due à la situation permanente de la double tâche et donc de la surcharge cognitive (exemple: lire un texte /comprendre pour répondre à des questions, écrire une	Dyslexique/ Dysorthographique/ Dyscalculie/
Autoriser l'utilisation d'un time-timer (planification des tâches à réaliser)	Dyslexique/ Dysorthographique/
Autoriser l'utilisation d'un ordinateur/d'une tablette en classe avec les logiciels adaptés au(x) trouble(s)	Dyslexique/ Dysorthographique/
Autoriser l'utilisation d'un scanner de poche ou la prise de photos pour les notes et les documents remis à l'élève	Dyslexique/ Dysorthographique/
Fournir des supports typographiés avec une présentation aérée, sans recto verso ni agrafes	Dyslexique/ Dysorthographique/
Laisser le libre choix à l'élève du type d'instrument scripteur (crayon, feutre, stylo, etc.) et son support (papier ligné, quadrillé 5 mm, 10 mm,	Dyslexique/ Dysorthographique/
Donner une consigne à la fois, courte claire et précise dans la tâche à faire et précisez les attentes en début de tâche	Dyslexique/ Dysorthographique/
Assigner un camarade référent pour la tenue du journal de classe et des notes de cours et vérifier régulièrement la tenue des supports	Dyslexique/ Dysorthographique/
Donner une consigne à la fois, coute claire et précise dans la tâche à faire et précisez les attentes en début de tâche	Dyslexique/ Dysorthographique/
Aider l'élève à se focaliser sur les informations pertinentes (attention sélective)	Autisme asperger/ Dyslexique/ Dyscalculique/
Coter l'orthographe avec bienveillance sans comptabiliser plusieurs fois la même erreur si l'orthographe est une partie des objectifs visés	Dyslexique/ Dysorthographique/

Favoriser l'évaluation orale (ou vérifier oralement, suite à l'écrit les	Dyslexique/
Donner la consigne face à la classe (pas face au tableau)	Dyslexique/Dysorthographi
Varié le type de tâche (dessins, mindmap, présentations orales,	Dyslexique/Dysorthographi
Lors de l'évaluation, laisser suffisamment de place pour les réponses	Dyslexique/Dysorthographi
Éviter de faire lire l'élève à haute voix	Dyslexique/Dysorthographi
Éviter les punitions qui induisent les surcharges cognitives (ex: faire	Dysorthographique/
Ne pas coter trop sévèrement l'orthographe, car le dysgraphique se	Dysgraphique
trouve majoritairement en situation de double tâche en ce qui	
Ne pas demander le recopiage d'un écrit, dessin, graphique dans le but	Dysgraphique/
Essayer de structurer le cours toujours de la même manière	Dysexécutif/ TDA-H
Aider au démarrage des tâches et pratiquer la relance attentionnelle	Dysexécutif/ TDA-H
Mentionner explicitement le changement d'outils (cahiers, livres, atlas,	Dysexécutif/ TDA-H
Éviter au maximum les évaluations orales. En cas d'évaluation orale,	Dysexécutif/Dyspraxique
Favoriser les questions fermées ou les QCM pour limiter les tâches	Dysexécutif/Dyspraxique
Limiter les distracteurs (Ne laisser sur le banc que le matériel	Dysexécutif/Dyspraxique/
Favoriser les contrôles ponctuels aux contrôles de synthèse ou	Dysexécutif/TDA-
Élaborer un code de communication pour notifier un comportement	Dysexécutif/TDA-H/TOP
Fournir et autoriser l'élève à garder la structure du cours sur son banc	Dysexécutif/TDA/H/Autis
Formuler les consignes en évitant la symbolique ou le double sens (que	Dysphasique
Etre attentif à la difficulté de compréhension et d'expression du	Dysphasique
Veiller à un environnement calme lors d'exercices de compréhension	Dysphasique
Ralentir le débit verbal et utiliser des gestes et supports visuels (pas de	Dysphasique
Ne pas se faire succéder les examens en langue le même jour, ou les	Dysphasique
Éviter le langage symbolique, le double sens	Autisme asperger/
Prévoir une routine quotidienne pour que l'élève puisse se concentrer	Autisme
sur sa tâche, pas de changements brusques. Informer l'élève de ce qui	asperger/Dysphasique
Favoriser les questions type QCM ou à réponse courte	Dysphasique/ Dyslexique/ Dysgraphique/
Adapter en fonction du trouble et de l'élève le mode d'évaluation et	Dysphasique/ Dyslexique/ Dysgraphique/
d'expressions à d'autres possibilités qu'écrites	
Autoriser des fiches mémo sur le sens des mots, de règles	Dysphasique/ Dyslexique/ Dysgraphique/
grammaticales de base, des fiches de procédures, des supports	
Octroyer du soutien méthodologique	Dysphasique/ Dyslexique/ Dysgraphique/
Etre patient et bienveillant face aux troubles de la coordination	Dyspraxique
multiples (déplacements, manipulations, tenues des cahiers, des	
Autoriser des tâches alternatives aux tâches nécessitant du graphisme,	Dyspraxique
Prévenir d'un changement de routine	Dyspraxique/ Autisme
Éviter les présentations sous forme de tableaux, colonnes, ou les	Dyspraxique/ Dyslexique,
Etre patient et bienveillant face à l'aspect négligé de l'écriture,	Dyspraxique/Dysgraphique
Laisser suffisamment de place pour les réponses aux évaluations et	Dyspraxique/Dysgraphique
Éviter au maximum l'écrit lorsque celui-ci est laborieux et/ou	Dyspraxique/Dysgraphique
Séquencer la tâche en sous-tâches afin de faire travailler l'élève par	Dyspraxique/Dysphasie/Dy
En cas de comportement hyperactif/impulsif, donner un rôle à l'élève	TDA/H
qui lui permette d'évacuer son trop-plein d'énergie (effacer le tableau,	

En cas de surparticipation, imposer une règle de participation au cours	TDA/H
Éviter les de sanctionner des comportements que l'élève ne peut contrôler, laisser sortir l'élève pour favoriser son retour au calme/Favoriser les exercices de relaxation et des respirations ou de	TDA/H
Préserver le temps de pause libre (récréation, temps de midi)	TDA/H
Encourager l'élève à planifier ses réponses sur un brouillon ou un plan	TDA/H/ Dysexécutif
Trouver une place adaptée à l'élève — seul ou proche d'un élève calme ou de l'enseignant qui pourront le soutenir, loin des fenêtres ou de	TDA/H/ Dysexécutif
Organiser les questions des évaluations en commençant par les	TDA/H/ Dysexécutif
Travailler par défis afin de favoriser l'attention	TDA/H/ Dysexécutif/HP
Mettre un cadre avec fermeté et bienveillant, être l'autorité guidante	HP
Instaurer un geste pour lui faire comprendre que « vous savez qu'il sait », mais que tout le monde doit avoir l'opportunité de répondre	HP
Donner du sens à l'apprentissage en cours (objectifs, applications	HP
Nourrir l'élève intellectuellement (en préférant l'approfondissement et le tutorat à la répétition ou de la matière d'années supérieures)	HP
Rappeler à l'élève de favoriser le raisonnement par rapport à	HP
Rappeler la nécessité de formuler avec le langage commun et	HP
Proposer de noter les idées sur une feuille pour permettre la	HP
Permettre la double tâche (activité secondaire de concentration telle	HP
Établir si nécessaire un planning de travail personnalisé conforme au rythme de l'élève avec objectifs, délais, engagements réciproques)	HP
Analyser les différentes situations d'apprentissage afin de vérifier que	Daltonisme
Utiliser les mêmes positions en fonction des couleurs (écrit en haut à	Daltonisme
Inciter l'élève à écrire le nom des couleurs sur ses outils d'écriture	Daltonisme
Utiliser la craie blanche (pas de couleurs) ou le feutre noir sur les	Daltonisme
Imprimer en noir sur du papier blanc	Daltonisme
Utiliser des symboles visuels à la place de couleurs (soulignage en vague, en pointillé, gras, italique, zone hachurée, à pois, etc.) sans	Daltonisme
Éviter, ou même bannir les contraintes liées aux couleurs dans les	Daltonisme
Ne pas pénaliser les erreurs liées aux codes couleurs	Daltonisme
Établir un cadre clair, précis et des références stables	TOP
Décrire le comportement attendu et celui dérangeant et faire appel au	TOP
Appliquer systématiquement les conséquences en cas de non-respect	TOP
Afficher les règles de la classe, de l'institution, de l'école dans la classe	TOP
Si nécessaire établir un contrat de comportement	TOP
Ne pas rentrer dans l'argumentation ou critiquer lors d'un	TOP
Encourager l'élève à prendre le temps et ne pas accomplir sa tâche avec impulsivité (travail par étapes et avec des règles à suivre)	TOP
Encourager l'élève lorsque les comportements souhaités sont utilisés	TOP
Adapter le mode d'évaluation et d'expressions à d'autres possibilités	Bégaiement
Avoir une attitude d'écoute qui montre à l'élève que son bégaiement	Bégaiement
Etre attentif à ne pas couper ou laisser couper la parole, les tours de	Bégaiement
Accorder du temps supplémentaire lors de l'évaluation orale	Bégaiement
Renforcement des comportements positifs et adéquats	Autisme asperger

S'informer sur le syndrome, le profil individuel de l'élève, aussi via les	Autisme asperger
Favoriser un environnement sécurisant et calme (introduire les	Autisme asperger
Autoriser des comportements alternatifs pour diminuer la pression et prévenir des crises d'angoisses (tâche routinière qui le calme, présence	Autisme asperger
Expliquer/rappeler les codes sociaux avec bienveillance lors de	Autisme asperger
Prévoir un groupe d'amis « référent » à imiter	Autisme asperger
Fournir à l'élève un plan de l'école avec les trajets qu'il devra y	Autisme asperger
Convenir d'un code que l'élève pourra utiliser pour demander de l'aide à l'adulte référent (lorsqu'il ne comprend pas la situation, en cas de	Autisme asperger
Maximiser l'excellente mémoire	Autisme asperger
Éviter l'humour, les nuances émotionnelles, les notions abstraites, de nouvelles manières de présenter la matière quand celle-ci est acquise	Autisme asperger