

# PAP – Dyspraxie visuo spatiale

|                     |  |          |  |
|---------------------|--|----------|--|
| Nom :               |  | Prénom : |  |
| Date de naissance : |  | Classe : |  |

## DIAGNOSTIC/TROUBLES DES APPRENTISSAGES OBSERVÉS

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Autisme             | <input type="checkbox"/> Dysphasie                        |
| <input type="checkbox"/> Syndrome d'Asperger | <input type="checkbox"/> Dyspraxie                        |
| <input type="checkbox"/> Dyslexie            | <input type="checkbox"/> TDA                              |
| <input type="checkbox"/> Dysorthographe      | <input type="checkbox"/> TDAH                             |
| <input type="checkbox"/> Dyscalculie         | <input type="checkbox"/> Trouble des fonctions exécutives |
| <input type="checkbox"/> Autres :            |   |

## Motricité globale

- Difficultés dans la réalisation des gestes volontaires
- Mauvaise coordination des gestes
- Difficultés à percevoir les reliefs (descendre les escaliers par exemple)
- Mauvaise organisation de son schéma corporel
- Manque d'habileté pour les activités sportives
- Cognement
- Problème pour s'habiller
- Chutes fréquentes

## MOTRICITE FINE

- Problème pour découper
- Manque de fluidité du geste
- Difficultés de préhension des objets

## LECTURE

- Manque de fluidité
- Saut des lignes/ des mots
- Difficultés pour tourner les pages
- Problème de balayage visuel
- Se perd dans un texte
- Problème de compréhension du texte
- Erreurs dans l'utilisation des phonèmes
- Fatigabilité
- Lenteur

## ÉCRITURE

- Malformation des lettres
- Mauvaise organisation spatiale de la feuille
  
- Hypertonie
- Lenteur
- Illisibilité
- Tremblement

## MATHEMATIQUES

- Incapacité à compter sur les doigts
- Difficulté dans l'utilisation des instruments de géométrie (compas, équerre etc.)
- Problèmes de dénombrement
- Difficultés pour l'alignement des chiffres

## CONCENTRATION

- Perturbation par les bruits
- Capacité d'écoute limitée
- Problème de mémorisation
- Est en difficultés lors de la double tâche
- Bouge beaucoup
- Distraction
- 

## ORGANISATION

- Problème pour suivre un planning
- Besoin d'aides mnémotechniques
- Affaires désordonnées
- Mauvaise organisation du travail
- Oublis
- Fatigabilité
-

### TROUBLE VISUO-SPATIAL

- Désorientation dans son environnement
- Problème d'orientation dans l'espace proche et lointain
- Difficultés pour les changements de distance
- Difficulté à suivre les trajectoires
- Saccade dans les mouvements rapides des yeux
- Difficultés pour maintenir l'image
- Lettres dédoublés, chevauchée ou double
- Vision floue
- Utilisation excessive d'un œil
- Importante fatigabilité visuelle
- Difficulté dans l'exploration volontaire du regard dans un espace déterminé
- Problèmes pour situer les objets les uns par rapport aux autres
- Difficultés pour copier du tableau + erreurs fréquentes

### COMMENTAIRES EVENTUELS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Date :

Personnes de référence :

Directeur/coordonateur/professeur/logopède :

Orthopédagogue

### Aménagements raisonnables à mettre en place de manière générale

| Aménagements généraux  | Date de mise en place ou suppression de l'aménagement | Aménagement maintenu (AM) – Aménagement supprimé (AS) Aménagement ajoutés (AA) |
|--|---|--|
| Laisser plus de temps  |   |  |
| Éviter le recto-verso  |   |  |
| Éviter les situations double-tâche   |   |  |
| Utilisation de différentes couleurs dans les supports de cours                         |   |  |
| Adapter la quantité d'items dans les supports de cours (schémas graphiques carte etc.) |   |  |
| Permettre l'utilisation d'outils personnalisés   |   |  |
| Formulation des consignes oralement  |   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Fournir des notes dactylographiées → notes du cours, correctif, note d'un élève                         |  |  |
| Recevoir les notes de cours à l'avance  |  |  |
| Choix d'un apprentissage collaboratif et de l'entraide entre élèves → échange de notes entre les élèves |  |  |
| Utilisation de la calculatrice  |  |  |
| Préconiser des feuilles quadrillées si l'utilisation de l'ordinateur n'est pas possible                 |  |  |
| Adapter les échéances des travaux, leur quantité et leur complexité                                     |  |  |
| Adaptation de la mise en page   |  |  |
| Permettre d'être assis seul sur un banc   |  |  |
| Favoriser l'utilisation de l'ordinateur/ tablette dans tous les cours                                   |  |  |
| Adaptation de la police → script ou en capital  |  |  |
| Donner des repères pour favoriser l'orientation spatiale dans l'établissement scolaire                  |  |  |
| Encouragements réguliers  |  |  |
| Donner des repères temporels (time timer)   |  |  |
| Permettre l'utilisation de balles anti-stress   |  |  |
| Proposer un exemple lors des séances d'exercices  |  |  |

| Aménagements pour les évaluations  | Date de mise en place ou suppression de l'aménagement | Aménagement maintenu (AM) – Aménagement supprimé (AS) Aménagement ajoutés (AA) |
|--|---|--|
| Evaluer la compétence visée sans la forme (sans sanctionner le manque de précision et de soin) |   |  |
| Privilégier les examens oraux plutôt qu'écrits   |   |  |
| Reformuler les consignes oralement   |   |  |
| Donner la possibilité d'avoir plus de temps  |   |  |
| Permettre une liste avec des mots clés par rapport à la matière (trouble de la mémoire)        |   |  |
| Donner des consignes simples et concises   |   |  |
| Lui lire les textes chaque fois que possible   |   |  |
| Privilégier le travail et la relecture à l'oral  |   |  |
| Utilisation d'outils pour faciliter la compréhension de texte (bics, fluo)                     |   |  |
| Attention à ne pas surcharger la page, y mettre que les informations clés                      |   |  |

### Par discipline

|   |                          |                             |
|---|--------------------------|-----------------------------|
| Aménagements pour le cours de mathématiques | Date de mise en place ou | Aménagement maintenu (AM) – |
|---|--------------------------|-----------------------------|

|   | suppression de l'aménagement | Aménagement supprimé (AS)<br>Aménagement ajoutés (AA) |
|---|------------------------------|---|
| Autorisation de se référer aux tables de multiplication autant que possible (trouble de la mémoire) |                              |   |
| Evaluer la compétence visée sans la forme (précision moindre pour la géométrie)                     |                              |   |
| Permettre l'utilisation d'outils spéciaux pour l'aider (logiciel pour la géométrie)                 |                              |   |

| Aménagements pour le cours de français   | Date de mise en place ou suppression de l'aménagement | Aménagement maintenu (AM) –<br>Aménagement supprimé (AS)<br>Aménagement ajoutés (AA) |
|--|---|--|
| Utilisation d'outils pour faciliter la compréhension de texte (bics, fluo)         |   |  |
| Utilisation de techniques pour faciliter la lecture (doigt curseur, de surlignage) |   |  |
| Proposer d'autres manières pour avoir accès aux textes (livre audio)               |   |  |
| Donner le texte et les exercices à lire en avance                                  |   |  |

| Aménagements pour le cours d'Art   | Date de mise en place ou suppression de l'aménagement | Aménagement maintenu (AM) –<br>Aménagement supprimé (AS)<br>Aménagement ajoutés (AA) |
|--|---|--|
| Réduire les exigences sur les activités impliquant la motricité fine                           |   |  |
| Evaluer la compétence visée sans la forme (sans sanctionner le manque de précision et de soin) |   |  |
| Diviser l'activité en petites étapes (éviter la double tâche)                                  |   |  |
| Avec le groupe et l'élève, travailler la notion de l'espace et du déplacement                  |   |  |